

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Zespół Szkół nr 7
w Rudzie Śląskiej

Szkolny Program
Wychowawczo –
Profilaktyczny
Branżowej Szkoły
I Stopnia Nr 6

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm., w szczególności przepisy dotyczące zadań szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej – tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.
6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249, z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz. U. z 2026 r. poz. 1012).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm., w tym Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
14. Obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich oraz Statut Zespołu Szkół nr 7 w Rudzie Śląskiej.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określone przez Ministra Edukacji.

Misja Szkoły

Misją szkoły są słowa Jana Pawła II - "Trzeba umieć używać swojej wolności wybierając to, co jest dobrem prawdziwym. Nie dajcie się zniewalać! Nie dajcie się zniewolić, nie dajcie się skusić pseudowartościami, półprawdami, urokiem miraży, od których później będziecie się odwracać z rozczarowaniem, poranieni, a może nawet ze złamanym życiem".

W działaniach kierujemy się dobrem uczniów, ich możliwościami i predyspozycjami. Traktujemy ucznia podmiotowo. Nasza szkoła jest miejscem:

- poszanowania godności i praw każdego człowieka,
- akceptacji i pomocy niepełnosprawnym,
- demokratycznego rozwiązywania problemów,

- propagowania partnerstwa i współpracy między ludźmi,
- przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji,
- osiągania celów w przyjaznej i serdecznej atmosferze.

Wizja Szkoły

Szkoła jest przyjazna uczniom, przygotowuje do dorosłego życia w społeczeństwie i uczy radzenia sobie z zagrożeniami czyhającymi we współczesnym świecie.

Wprowadzenie

Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 6 w Rudzie Śląskiej kształci młodzież posiadającą orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Oferta szkoły skierowana jest do uczniów, którzy ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim oraz inne niepełnosprawności wymagają dostosowania organizacji, metod i form pracy. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Program opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy i pozostaje spójny ze Statutem Szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wniosków z diagnozy, woli rodziców/opiekunów oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.

Program na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem diagnozy jakości funkcjonowania uczniów przeprowadzonej we wrześniu 2026 roku na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z maja 2026 roku. Szczególne znaczenie mają działania wspierające zdrowie psychiczne, rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych, radzenie sobie ze stresem, komunikację, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu,

bezpieczeństwo cyfrowe, profilaktykę uzależnień oraz przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania społecznego i zawodowego.

W realizacji programu uwzględnia się następujące Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami/opiekunami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

Wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być

wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma prowadzić do harmonijnego rozwoju wszystkich sfer funkcjonowania ucznia oraz umożliwiać mu osiągnięcie sukcesów adekwatnych do jego indywidualnych możliwości. Działania szkoły wzmacniają samodzielność, sprawczość, poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, umiejętność komunikowania potrzeb, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania sytuacji trudnych.

Profilaktyka jest integralną częścią procesu wychowania. Obejmuje działania uniwersalne, selektywne i wskazujące, dobierane odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów. Szczególny nacisk w roku szkolnym 2026/2027 położony zostaje na zdrowie psychiczne, odporność emocjonalną, relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie przemocy, higienę cyfrową, bezpieczeństwo w sieci, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, profilaktykę uzależnień, aktywność fizyczną, pierwszą pomoc, postawy obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania społecznego i zawodowego.

Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
Ma ugruntowane potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć wykorzystując zdolności analitycznego i krytycznego myślenia oraz korzystając z nowoczesnych źródeł informacji na miarę możliwości wynikających z niepełnosprawności.	- rozumie konieczność uczenia się; - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł informacji; - planuje własny rozwój, świadomy ograniczeń wynikających z niepełnosprawności intelektualnej.	- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem; - przynależy do grup nieformalnych; - ma problemy z uzyskaniem pozytywnych wyników edukacyjnych, - na niskim poziomie

		kształtuje się u niego wartościowanie wiedzy.
Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.	- potrafi w kulturalny sposób zachować się w różnych sytuacjach; - zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania się w szkole; -postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie; - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości. - w sytuacjach trudnych podejmuje próby kontroli emocji, cechuje go empatia i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.	- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły; -nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny; - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce; - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu, nie uwzględnia potrzeb drugiego człowieka.
Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać	- zna swoje prawa wynikające z uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych; - wie, jak funkcjonują organy władzy państwowej i samorządowej;	- nie korzysta ze swoich praw; - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę - unika i nie korzysta z oferty urzędów państwowych i samorządowych.
Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich	- zna zasady oceniania i klasyfikowania; Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo –	- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa, nie przywiązuje wagi do

	Profilaktyczny, regulaminy pracowni; - wywiązuje się z podjętych zobowiązań	obowiązujących Go regulacji prawnych; - nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz podjętych zobowiązań;
Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.	- potrafi skutecznie porozumiewać się za pomocą dostępnych mu środków komunikacji i prezentować własny punkt widzenia. - ma poczucie przynależności do grupy klasowej, umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny; - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów; - poprawnie posługuje się językiem ojczystym.	- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania; - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne; - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły.
Jest świadomy dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy i świata.	- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej; - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej; - szanuje tradycje i symbole narodowe; - zna historie i tradycje swojego regionu i kraju	- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju; - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym; - nie szanuje symboli narodowych, nie przejawia

	- w życiu codziennym bliskie mu jest dobro ojczyzny, postawa patriotyczna i obywatelska	postawy patriotycznej, nie ceni dobra i dorobku narodowego
Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.	- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia; - umie racjonalnie wykorzystać wolny czas.	- nie uczestniczy w zajęciach sportowych; - preferuje bierny styl życia; - nie dba o higienę i własne zdrowie (używk, uzależnienia behawioralne).
Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.	- zna swoje mocne i słabe strony; - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie; - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija swoje zainteresowania, konstruktywnie wykorzystując media elektroniczne; - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia; - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego.	- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia; - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych; - łatwo podlega manipulacjom i fałszywym informacjom; - nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej.
Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.	- zna i stosuje przepisy BHP; - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających swojemu życiu i zdrowiu oraz	- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc; - nie udziela pomocy innym

	życiu i zdrowiu innych; - potrafi przeciwstawiać się manipulacjom i fałszywym informacjom przekazywanym w mediach elektronicznych – nie poddając się manipulacjom; - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem.	w sytuacjach kryzysowych; - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę; - ulega manipulacjom i fałszywym informacjom pozyskiwanym w mediach elektronicznych;
--	--	---

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów Zespołu Szkół nr 7 w Rudzie Śląskiej została opracowana we wrześniu 2026 roku na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonej w maju 2026 roku. W ramach ewaluacji wykorzystano anonimowe ankiety skierowane do uczniów oraz rodziców/opiekunów, a także opinie i spostrzeżenia nauczycieli zebrane podczas konsultacji i rozmów dotyczących realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W diagnozie uwzględniono również dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje funkcjonowania uczniów, analizę podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wnioski wynikające z bieżącej pracy szkoły. Analiza zgromadzonych informacji pozwoliła na określenie mocnych stron funkcjonowania uczniów, zidentyfikowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, a także wskazanie obszarów wymagających dalszego wsparcia i oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdza się, że uczniowie Zespołu Szkół nr 7 w większości funkcjonują w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i wsparcia. Szkoła podejmuje systematyczne działania ukierunkowane na rozwój

emocjonalny i społeczny uczniów, kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Jednocześnie wyniki ewaluacji wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia działań w zakresie radzenia sobie ze stresem i emocjami, rozwijania kompetencji komunikacyjnych i społecznych, budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, wzmocnienia zdrowia psychicznego oraz zwiększania zaangażowania uczniów w życie społeczności szkolnej.

Na podstawie wykonanej diagnozy wskazano następujące czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- pozytywny klimat szkoły i przyjazne relacje z nauczycielami,
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obecność wspierających i pozytywnych autorytetów,
- zaangażowanie nauczycieli w rozpoznawanie potrzeb uczniów i rozwiązywanie sytuacji trudnych,
- działania integracyjne i wspólnotowe wzmocniające relacje rówieśnicze,
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie,
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi,
- możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów,
- udział uczniów w warsztatach, wycieczkach, konkursach i zajęciach sportowych,
- działania związane z doradztwem zawodowym i przygotowaniem do przyszłego funkcjonowania zawodowego,
- współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami,
- funkcjonowanie jasnych zasad i norm szkolnych oraz ich konsekwentne przestrzeganie.

Do zdiagnozowanych czynników ryzyka zaliczono:

- trudności części uczniów w rozpoznawaniu, nazywaniu i regulowaniu emocji,
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- niewystarczająco rozwinięte kompetencje komunikacyjne i społeczne,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów i sytuacji problemowych,

- trudności w budowaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- ryzyko wykluczenia lub izolacji społecznej części uczniów,
- nierównomierne zaangażowanie uczniów w działania profilaktyczne, społeczne i wolontariackie,
- zagrożenia związane z cyberprzemocą, nadmiernym korzystaniem z technologii i mediów społecznościowych,
- ryzyko występowania zachowań związanych z uzależnieniami (w tym behawioralnymi) i innymi zachowaniami ryzykownymi,
- trudności wynikające ze zróżnicowanych możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych uczniów,
- obniżona odporność emocjonalna części uczniów,
- trudności części uczniów w zakresie akceptacji, tolerancji i respektowania potrzeb innych osób.

Wnioski z diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazuje się na potrzebę kontynuowania i rozwijania działań podejmowanych przez szkołę w celu wzmacniania czynników chroniących oraz ograniczania wpływu czynników ryzyka na funkcjonowanie uczniów. Szczęólnego znaczenia nabiera dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, umiejętności radzenia sobie ze stresem, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów oraz budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

Istotne jest również kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, cyberprzemocy, uzależnień i bezpieczeństwa w Internecie, a także zwiększanie liczby działań integracyjnych, sportowych, społecznych i rozwijających zainteresowania uczniów.

Podejmowane działania powinny być dostosowane do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów oraz ukierunkowane na wzmacnianie ich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców/opiekunów powinna służyć tworzeniu spójnego systemu wsparcia ucznia oraz zapewnieniu mu warunków do osiągnięcia możliwie wysokiego poziomu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazuje się na potrzebę kontynuowania działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na wzmacnianie zasobów uczniów oraz ograniczanie zidentyfikowanych czynników ryzyka. Szczególnego znaczenia nabiera rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, wzmacnianie odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sytuacjami konfliktowymi i trudnymi emocjami.

Istotnym kierunkiem pracy szkoły pozostaje również wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez działania integracyjne, rozwijanie komunikacji, współpracy, empatii, asertywności oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej. Zasadne jest także dalsze prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie, uzależnień oraz zdrowia psychicznego.

Ważnym elementem pracy wychowawczej będzie zwiększanie aktywnego udziału uczniów w życiu szkoły, rozwijanie ich zainteresowań i mocnych stron oraz stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów adekwatnych do indywidualnych możliwości. Działania te powinny wzmacniać poczucie własnej wartości, sprawczości, odpowiedzialności oraz przygotowywać uczniów do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Wspieranie rozwoju uczniów

Wspieranie uczniów w sferze fizycznej będzie odbywało się poprzez promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwych nawyków higienicznych, bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących zdrowia i uzależnień.

Sfera emocjonalna będzie wspierana poprzez działania rozwijające umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, budowanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wspieranie sfery intelektualnej będzie obejmowało rozwijanie motywacji do nauki, aktywności poznawczej, zainteresowań i uzdolnień uczniów, wzmacnianie ich mocnych stron oraz przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszej edukacji, życia osobistego i zawodowego.

W zakresie sfery społecznej szczególny nacisk zostanie położony na rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów, asertywności, empatii i respektowania zasad współżycia społecznego. Ważnym elementem pozostaną działania integracyjne oraz kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Wspieranie sfery aksjologicznej będzie odbywało się poprzez kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, tolerancji, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowania obowiązujących norm społecznych i prawnych, a także rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych.

Podjęmowane działania wychowawcze i profilaktyczne będą wzajemnie uzupełniane i dostosowywane do aktualnych potrzeb uczniów. Ich celem będzie wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz wspieranie uczniów w osiąganiu możliwie wysokiego poziomu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb.

Szkolny Program
Wychowawczo –
Profilaktyczny
Szkoły Przysposabiającej
Do Pracy

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm., w szczególności przepisy dotyczące zadań szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej – tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.
6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249, z późn. zm.).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz. U. z 2026 r. poz. 1012).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm., w tym Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
14. Obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich oraz Statut Zespołu Szkół nr 7 w Rudzie Śląskiej.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określone przez Ministra Edukacji.

Misja Szkoły

Misją szkoły są słowa Jana Pawła II - "Trzeba umieć używać swojej wolności wybierając to, co jest dobrem prawdziwym. Nie dajcie się zniewalać! Nie dajcie się zniewolić, nie dajcie się skusić pseudowartościami, półprawdami, urokiem miraży, od których później będziecie się odwracać z rozczarowaniem, poranieni, a może nawet ze złamanym życiem".

W dążeniach kierujemy się dobrem uczniów, ich możliwościami i predyspozycjami. Traktujemy ucznia podmiotowo. Nasza szkoła jest miejscem:

- poszanowania godności i praw każdego człowieka,
- akceptacji i pomocy niepełnosprawnym,
- demokratycznego rozwiązywania problemów,
- propagowania partnerstwa i współpracy między ludźmi,
- przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji,
- osiągania celów w przyjaznej i serdecznej atmosferze.

Wizja Szkoły

Szkoła jest przyjazna uczniom, przygotowuje do dorosłego życia w społeczeństwie i uczy radzenia sobie z zagrożeniami czyhającymi we współczesnym świecie.

Wprowadzenie

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy w Rudzie Śląskiej realizuje proces kształcenia i wszechstronnego wspierania rozwoju młodzieży posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Oferta edukacyjna szkoły skierowana jest do uczniów wymagających organizacji procesu kształcenia w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych,

w szczególności do młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Działalność szkoły ukierunkowana jest na zapewnienie uczniom optymalnych warunków do rozwijania ich indywidualnego potencjału, kompetencji społecznych i komunikacyjnych, samodzielności oraz umiejętności niezbędnych do możliwie niezależnego funkcjonowania w życiu codziennym, społecznym i zawodowym. Istotnym elementem procesu edukacyjnego jest przygotowanie młodzieży do dorosłości, podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń każdego ucznia.

Szkoła prowadzi systematyczną i kompleksową działalność edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą, informacyjną i profilaktyczną, obejmującą uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pozostałych pracowników szkoły. Podejmowane działania są planowane na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów, ich możliwości psychofizycznych, aktualnego poziomu funkcjonowania oraz uwarunkowań środowiska rodzinnego i szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi integralną część działalności szkoły i jest spójny ze Statutem Szkoły, programami nauczania oraz pozostałymi dokumentami regulującymi jej funkcjonowanie. Założenia Programu wynikają z przyjętej koncepcji pracy szkoły oraz systemu wartości, a jego realizacja opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej, z uwzględnieniem praw i potrzeb uczniów, stanowiska rodziców lub opiekunów oraz aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, sprzyjającego rozwojowi ucznia, budowaniu poczucia własnej wartości, wzmacnianiu sprawstwa oraz rozwijaniu kompetencji umożliwiających radzenie sobie z wyzwaniami życia codziennego. Szczególne znaczenie przypisuje się rozwijaniu umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, komunikowania własnych potrzeb, budowania prawidłowych relacji interpersonalnych, rozwiązywania konfliktów oraz korzystania z dostępnych form pomocy i wsparcia.

Współczesne uwarunkowania społeczne, dynamiczne zmiany technologiczne oraz pojawiające się zagrożenia, w tym skutki pandemii, konflikty zbrojne, migracje i przesiedlenia ludności, zagrożenia w przestrzeni cyfrowej, cyberprzemoc, dezinformacja, uzależnienia behawioralne oraz problemy związane ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży, mogą

w istotny sposób wpływać na poczucie bezpieczeństwa i dobrostan uczniów oraz ich rodzin. Sytuacja ta wskazuje na potrzebę systematycznego wzmacniania działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i wspierających oraz dostosowywania ich do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych i funkcjonalnych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. W procesie jego opracowania wykorzystano również wnioski wynikające z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych, obserwacji funkcjonowania uczniów oraz współpracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględnia się również zalecenia wynikające z orzeczeń, wyniki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz ustalenia zawarte w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych.

Wnioski z diagnozy i ewaluacji stanowią podstawę do planowania działań ukierunkowanych na wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych, rozwijanie samodzielności, poprawę funkcjonowania w grupie rówieśniczej, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu, wspieranie zdrowia psychicznego, rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami/opiekunami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

Realizacja Programu ma charakter systemowy i długofalowy, a podejmowane działania są dostosowywane do indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz poziomu funkcjonowania uczniów. Program pozostaje dokumentem otwartym, podlegającym bieżącemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji. Wnioski wynikające z obserwacji, analizy efektów podejmowanych działań oraz zmian zachodzących w środowisku szkolnym i społecznym mogą stanowić podstawę do jego modyfikowania i aktualizowania.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Ze względu na wyzwania cywilizacyjne i na zagrożenia z tym związane, zwrócono szczególną uwagę na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.

Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji na miarę możliwości wynikających z niepełnosprawności intelektualnej.	- rozumie konieczność uczenia się; - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł informacji; - planuje własny rozwój, świadomy ograniczeń wynikających z niepełnosprawności intelektualnej.	- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem; - przynależy do grup nieformalnych; - ma problemy z uzyskaniem pozytywnych wyników edukacyjnych, - na niskim poziomie kształtuje się u niego wartościowanie wiedzy.
<i>Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.</i>	- potrafi w kulturalny sposób zachować się w różnych sytuacjach; - zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania się w szkole; -postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie; - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości. - w sytuacjach trudnych podejmuje próby kontroli emocji, cechuje go empatia i wrażliwość na potrzeby	- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły; -nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny; - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce; - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu, nie uwzględnia potrzeb drugiego

	drugiego człowieka..	człowieka.
Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać	- zna swoje prawa wynikające z uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych; - wie jak funkcjonują organy władzy państwowej i samorządowej;	- nie korzysta ze swoich praw; - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę - unika i nie korzysta z oferty urzędów państwowych i samorządowych.
Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich	- zna zasady oceniania i klasyfikowania; Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, regulaminy pracowni; - wywiązuje się z podjętych zobowiązań	- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa, nie przywiązuje wagi do obowiązujących Go regulacji prawnych; - nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz podjętych zobowiązań;
Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.	- potrafi skutecznie porozumiewać się (werbalnie lub niewerbalnie) i prezentować własny punkt widzenia. - ma poczucie przynależności do grupy klasowej, umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny; - zna i stosuje konstruktywne	- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania; - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne; - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły.

	metody rozwiązywania konfliktów; - poprawnie posługuje się językiem ojczystym.	
Jest świadomy dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy i świata.	- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej; - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej; - szanuje tradycje i symbole narodowe; - zna historie i tradycje swojego regionu i kraju - w życiu codziennym bliskie mu jest dobro ojczyzny, postawa patriotyczna i obywatelska	- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju; - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym; - nie szanuje symboli narodowych, nie przejawia postawy patriotycznej, nie ceni dobra i dorobku narodowego
Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.	- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia; - umie racjonalnie wykorzystać wolny czas.	- nie uczestniczy w zajęciach sportowych; - preferuje bierny styl życia; - nie dba o higienę i własne zdrowie (użytki) .
Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.	- zna swoje mocne i słabe strony; - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie; - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija swoje zainteresowania, konstruktywnie	- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia; - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych; - łatwo podlega manipulacjom i fałszywym informacjom;

	wykorzystując media elektroniczne; - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia; - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego.	- nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej.
Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.	- zna i stosuje przepisy BHP; - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających swojemu życiu i zdrowiu oraz życiu i zdrowiu innych; - potrafi przeciwstawiać się manipulacjom i fałszywym informacjom przekazywanym w mediach elektronicznych – nie poddając się manipulacjom; - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem.	- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc; - nie udziela pomocy innym w sytuacjach kryzysowych; - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę; - ulega manipulacjom i fałszywym informacjom pozyskiwanym w mediach elektronicznych;

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów Zespołu Szkół nr 7 w Rudzie Śląskiej została opracowana we wrześniu 2026 roku na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonej w maju 2026 roku. W ramach ewaluacji wykorzystano anonimowe ankiety skierowane do uczniów oraz rodziców/opiekunów, a także

opinie i spostrzeżenia nauczycieli zebrane podczas konsultacji i rozmów dotyczących realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

W diagnozie uwzględniono również dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje funkcjonowania uczniów, analizę podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wnioski wynikające z bieżącej pracy szkoły. Analiza zgromadzonych informacji pozwoliła na określenie mocnych stron funkcjonowania uczniów, zidentyfikowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, a także wskazanie obszarów wymagających dalszego wsparcia i oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdza się, że uczniowie Zespołu Szkół nr 7 w większości funkcjonują w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i wsparcia. Szkoła podejmuje systematyczne działania ukierunkowane na rozwój emocjonalny i społeczny uczniów, kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Jednocześnie wyniki ewaluacji wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia działań w zakresie radzenia sobie ze stresem i emocjami, rozwijania kompetencji komunikacyjnych i społecznych, budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, wzmocnienia zdrowia psychicznego oraz zwiększania zaangażowania uczniów w życie społeczności szkolnej.

Na podstawie wykonanej diagnozy wskazano następujące czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- pozytywny klimat szkoły i przyjazne relacje z nauczycielami,
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obecność wspierających i pozytywnych autorytetów,
- zaangażowanie nauczycieli w rozpoznawanie potrzeb uczniów i rozwiązywanie sytuacji trudnych,
- działania integracyjne i wspólnotowe wzmocniające relacje rówieśnicze,
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie,
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą,
- możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów,

- udział uczniów w warsztatach, wycieczkach, konkursach i zajęciach sportowych,
- działania związane z doradztwem zawodowym i przygotowaniem do przyszłego funkcjonowania zawodowego,
- współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami,
- funkcjonowanie jasnych zasad i norm szkolnych oraz ich konsekwentne przestrzeganie.

Do zdiagnozowanych czynników ryzyka zaliczono:

- trudności części uczniów w rozpoznawaniu, nazywaniu i regulowaniu emocji,
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- niewystarczająco rozwinięte kompetencje komunikacyjne i społeczne,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów i sytuacji problemowych,
- trudności w budowaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- ryzyko wykluczenia lub izolacji społecznej części uczniów,
- nierównomierne zaangażowanie uczniów w działania profilaktyczne, społeczne i wolontariackie,
- zagrożenia związane z cyberprzemocą, nadmiernym korzystaniem z technologii i mediów społecznościowych,
- ryzyko występowania zachowań związanych z uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi,
- trudności wynikające ze zróżnicowanych możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych uczniów,
- obniżona odporność emocjonalna części uczniów,
- trudności części uczniów w zakresie akceptacji, tolerancji i respektowania potrzeb innych osób.

Wnioski z diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazuje się na potrzebę kontynuowania i rozwijania działań podejmowanych przez szkołę w celu wzmacniania czynników chroniących oraz ograniczania wpływu czynników ryzyka na funkcjonowanie uczniów. Szczęólnego znaczenia nabiera dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, umiejętności radzenia sobie ze stresem, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów oraz budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

Istotne jest również kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, cyberprzemocy, uzależnień i bezpieczeństwa w Internecie, a także zwiększanie liczby działań integracyjnych, sportowych, społecznych i rozwijających zainteresowania uczniów.

Podjęmowane działania powinny być dostosowane do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów oraz ukierunkowane na wzmacnianie ich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców/opiekunów powinna służyć tworzeniu spójnego systemu wsparcia ucznia oraz zapewnieniu mu warunków do osiągnięcia możliwie wysokiego poziomu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazuje się na potrzebę kontynuowania działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na wzmacnianie zasobów uczniów oraz ograniczanie zidentyfikowanych czynników ryzyka. Szczęólnego znaczenia nabiera rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, wzmacnianie odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sytuacjami konfliktowymi i trudnymi emocjami.

Istotnym kierunkiem pracy szkoły pozostaje również wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez działania integracyjne, rozwijanie komunikacji, współpracy, empatii, asertywności oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej. Zasadne jest także dalsze prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie, uzależnień oraz zdrowia psychicznego.

Ważnym elementem pracy wychowawczej będzie zwiększanie aktywnego udziału uczniów w życiu szkoły, rozwijanie ich zainteresowań i mocnych stron oraz stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów adekwatnych do indywidualnych możliwości. Działania te powinny wzmacniać poczucie własnej wartości, sprawczości, odpowiedzialności oraz przygotowywać uczniów do możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Wspieranie rozwoju uczniów

Wspieranie uczniów w sferze fizycznej będzie odbywało się poprzez promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwych nawyków higienicznych,

bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących zdrowia i uzależnień.

Sfera emocjonalna będzie wspierana poprzez działania rozwijające umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, budowanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wspieranie sfery intelektualnej będzie obejmowało rozwijanie motywacji do nauki, aktywności poznawczej, zainteresowań i uzdolnień uczniów, wzmacnianie ich mocnych stron oraz przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszej edukacji, życia osobistego i zawodowego.

W zakresie sfery społecznej szczególny nacisk zostanie położony na rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów, asertywności, empatii i respektowania zasad współżycia społecznego. Ważnym elementem pozostaną działania integracyjne oraz kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Wspieranie sfery aksjologicznej będzie odbywało się poprzez kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, tolerancji, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowania obowiązujących norm społecznych i prawnych, a także rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych.

Podjęmowane działania wychowawcze i profilaktyczne będą wzajemnie uzupełniane i dostosowywane do aktualnych potrzeb uczniów. Ich celem będzie wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz wspieranie uczniów w osiąganiu możliwie wysokiego poziomu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb.